

*Kafedžić***SYLLABUS (I ciklus studija)**

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL PED 331	Status (obavezni ili izborni)	obavezni predmet	ECTS	Jednopedmetni studij 6
					Dvopedmetni studij 3
					1 praktična nastava
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	V (peti)	<b><u>NPP 2019/2020</u></b>	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	<b>Prof.dr. Lejla Kafedžić, redovna profesorica</b>			
	Kontakt podaci	Kabinet:103/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik/ca	Ime i prezime	<b>Dr. Anida Manko, docentica</b>			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: <a href="mailto:sadikovic.anida@gmail.com">sadikovic.anida@gmail.com</a> anida.manko@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Sedmični broj kontakt sati	Jednopedmetni studij: predavanja 2 seminar 0 vježbe 3 Dvopedmetni studij: predavanja 1 seminar 0 vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija upoznaju se temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja. Definiraju se temeljni pojmovi specijalne pedagogije i mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije. Proučavaju se sadržaji koji upućuju studente na prihvaćanje različitosti, te osvješćivanje stereotipa i predrasuda. Studenti se upoznaju sa upravljanjem inkluzivnim odjeljenjem kroz objašnjavanje opservacije, organiziranja odgojno-obrazovnog rada s djecom i kreiranja dinamičko-funkcionalnog profila i individualnog plana i programa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente sa predmetom izučavanja specijalne pedagogije, sa izazovima koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života svih, posebno onih koji pripadaju marginaliziranim grupama. Osposobiti studente za uočavanje specifičnih karakteristika djece koja trebaju privremenu ili				

	trajnu podršku, te za razvijanje pozitivnih stavova i afirmaciju inkluzije.
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG 4- Kvalitetno obrazovanje SDG 10- Smanjenje nejednakosti SDG 16- Mir, pravda i snažne institucije
Ishodi učenja	Znanje: <ul style="list-style-type: none"> <li>Definirati osnovne pojmove iz oblasti specijalne pedagogije</li> <li>Koristiti adekvatne termine u svakodnevnoj i stručnoj komunikaciji</li> <li>Objasniti elemente upravljanja inkluzivnim odjeljenjem</li> </ul> Vještine: <ul style="list-style-type: none"> <li>Predložiti najmanje pet strategija za smanjenje i uklanjanje predrasuda kod djece, roditelja, nastavnika i stručnih saradnika</li> <li>Procijeniti stanje djeteta uz primjenu instrumenata za opservaciju</li> <li>Napraviti individualni i individualizirani plan i program</li> </ul> Profesionalne vrijednosti i lične odgovornosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dati argumente za primjenu inkluzivnog odgoja i obrazovanja</li> <li>Analizirati vlastite stereotipe i predrasude u cilju njihovog smanjenja</li> <li>Djelovati u zajednici s ciljem unapređenja kvalitete života svih građana</li> </ul>

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
<b>1.</b>	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
<b>2.</b>	Temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja Indeks inkluzivnosti
<b>3.</b>	Mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije
<b>4.</b>	Temeljni pojmovi specijalne pedagogije »Dadoše mi pogrešno ime, da bih bio loša stvar«
<b>5.</b>	Stereotipi i predrasude – prihvatanje različitosti »Slika o drugima«
<b>6.</b>	Stereotipi i predrasude – prihvatanje različitosti »Drugačije vještine«
<b>7.</b>	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – temeljni pojmovi Rad na modulu »Između predrasuda i inkluzije«
<b>8.</b>	Polusestrialna provjera znanja studenata
<b>9.</b>	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – kontekstualna opservacija djece »Amajli treba vrijeme i imat će ga«
<b>10.</b>	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – dinamičko-funkcionalni profil i individualni plan i program
<b>11.</b>	Roditelji kao odgajatelji djece s teškoćama u razvoju
<b>12.</b>	»Bajke i basne za djecu«

13.	»Život s različitima«
14.	»Iz našeg svijeta različitosti«
15.	Sistematizacija znanja, evaluacija i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.			
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra  (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:			
	<b>R. br.</b>	<b>Elementi praćenja</b>	<b>Broj bodova</b>	<b>Učešće u ocjeni (%)</b>
	1.	Portfolij <i>Moja akcija</i>	30	30%
	2.	Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige	20	20%
	3.	Pismeni ispit	50	50%
			100%	
	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portfoliji „Moja akcija“</b> je aktivnost koja je ekvivalent parcijalnom ispitu. Portfoliji se može realizirati individualno, u paru ili grupi. Portfoliji treba da sadrži teorijski dio (specifičnosti konteksta), praktični dio (opis aktivnosti), refleksiju (vlastiti doživljaj: šta sam naučio/la), te prikaze (fotografije, fotokopije sveski i slično). Portfoliji treba predati u 10. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 30 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente.</li> <li>• <b>Dodatne aktivnosti</b> su dobrovoljne, nose 20 bodova. Studenti pripremaju prezentaciju koja se odnosi na prezentiranje određenih sadržaja iz literature.</li> <li>• <b>Pismeni ispit</b> obuhvataće sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Ispit je obavezan za sve studente i nosi 50 bodova.</li> <li>• <b>Pismeni prikaz</b> knjige rade vanredni studenti. Studenti biraju knjigu iz dodatne literature i rade prikaz knjige, koji je potrebno predati do 13. sedmice nastave (radna subota).</li> </ul>			

	<p>Obaveze i elementi praćenja vanrednih studenata:</p> <table border="1" data-bbox="440 170 1479 380"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Ocjena</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Portfolij <i>Moja akcija</i></td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pismeni prikaz knjige</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Praktičnu nastavu studenti realiziraju u udruženju za ostvarivanje prava i/ili podršku djeci i mladima u ukupnom trajanju od 30 sati.</b></p>	R. br.	Elementi praćenja	Ocjena	Učešće u ocjeni (%)	1.	Portfolij <i>Moja akcija</i>	30	30%	2.	Pismeni prikaz knjige	20	20%	3.	Pismeni ispit	50	50%		Ukupno:	100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Ocjena	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Portfolij <i>Moja akcija</i>	30	30%																		
2.	Pismeni prikaz knjige	20	20%																		
3.	Pismeni ispit	50	50%																		
	Ukupno:	100 bodova	100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bjelopoljak, Š. (2022); <i>E-inkluzija</i>, Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by step, Pedagoški fakultet univerziteta u Bihaću.</li> <li>2. Kafedžić, L. (2020); <i>Da niko ne izostane: osnove specijalne pedagogije</i>, Sarajevo: Amos.</li> <li>3. Kostelnik, J. M; Onaga, E; Rohde, B. i Whiren, A. (2004); <i>Djeca s posebnim potrebama</i>; Zagreb: Educa</li> <li>4. Livazović, G; Alispahić, D; Terović, E. (2015). <i>Inkluzivni odgoj i obrazovanje u školi</i>. Sarajevo: Udruženje „Društvo ujedinjenih građanskih akcija“</li> </ol> <p><i>Dopunska:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bouillet, D. (2010); <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>; Zagreb: Školska knjiga</li> <li>2. Booth, T. i Ainscow, M. (2008); <i>Indeks inkluzivnosti – Promicanje učenja i sudjelovanja u školama</i>; Zenica: Pedagoški zavod Zenica. Interent izvor: <a href="http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Bosnian_revised.pdf">http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Bosnian_revised.pdf</a></li> <li>3. Čilić, A. i dr. (2009); <i>Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta</i>; UNICEF BiH i COI Step by Step (“Amajli treba vrijeme i imat će ga.”); Interent izvor: <a href="https://www.unicef.org/bih/ba/media_12401.html">https://www.unicef.org/bih/ba/media_12401.html</a></li> <li>4. Krizmanić, M. (2010); <i>Život s različitima</i>; Zagreb: Profil</li> <li>5. Grupa autora, (2021); <i>Bajke i basne za djecu</i>; Banja Luka: Nevid teatar.</li> <li>6. Panjeta A. (2011); <i>Iz našeg svijeta različitosti</i>, Sarajevo: UNICEF BiH i DUGA; Internet izvor: <a href="https://www.unicef.org/bih/ba/media_17909.html">https://www.unicef.org/bih/ba/media_17909.html</a></li> <li>7. Pinjatela, R. Vinceković, I. (2025); <i>Obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju: uz asistivnu tehnologiju do jednakih mogućnosti</i>. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet</li> <li>8. Pedagoški časopisi (u printanoj ili elektronskoj formi).</li> </ol>																				
Napomene	<p>Studenti su obavezni predati sve predispitne zadatke u skladu sa predviđenim rokovima.</p>																				